

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт естественных наук
Кафедра ботаники

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ИЕН
«10» октября 2023 г.
протокол № 1

Рабочая программа практики

Производственная практика

Педагогическая (методика преподавания биологии)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и Химия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2023

Производственная педагогическая практика (методика обучения биологии) является одним из важных этапов в подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и Химия, так как является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии. Педагогическая практика (методика преподавания биологии) обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Цели практики: становление профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности. Сферами деятельности учителя биологии и являются преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская.

Задачи практики:

1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и умений, позволяющих осуществлять образовательный процесс, выполнять различные профессиональные функции учителя и классного руководителя;

2. Развитие у студентов устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителя, формирование потребности самосовершенствования в педагогической деятельности, развитие творческих способностей; 3. Овладение основными видами профессиональной деятельности учителя биологии по проектированию, организации и диагностике учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологических особенностей педагогического коллектива;

3. Приобретение умений психологического и педагогического изучения школьника и школьного коллектива, организации внеурочной деятельности учащихся;

4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, приобщение к научно-исследовательской деятельности по изучению педагогических отношений и педагогической действительности;

5. Овладение нормами педагогического общения

Вид практики и способ проведения практики: Вид – производственная, способ – стационарная.

Тип практики Педагогическая

Содержательная характеристика практики Нет

Форма проведения Дискретная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:
знать:

- основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и критерии их выполнения;

- средства обучения биологии и их дидактические возможности;
- систему современных критериев качества обучения и образования школьников;

- школьные программы и учебники по биологии;
- требования к оснащению и оборудованию кабинета биологии.

уметь:

- осуществлять процесс обучения биологии в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- организовывать контроль за результатами обучения и воспитания;
- организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся;
- вести школьную и классную документацию;
- выполнять функции классного руководителя;
- участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области;
- основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика студентов является составной частью профессиональной образовательной программы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и Химия. Педагогическая практика является обязательной для прохождения всех обучающихся на 4 курсе в 8 семестре, и занимает место Блок Б2, Обязательная часть, Б2.О.05(П).

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание биологии как школьного предмета; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач,

ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы.

Предшествующие разделы ОПОП: Общая психология, Теоретическая педагогика, Введение в педагогическую профессию, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная психология, Педагогическая психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Практическая педагогика, Психология воспитательных практик, Методы проектной деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Методика преподавания биологии, Инновационные процессы в образовании, Практика педагогическая (вожатская), Школьный биологический эксперимент.

Последующие разделы ОПОП: Технологическая (проектно-технологическая), Подготовка выпускной квалификационной работы.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений программ подготовки бакалавров.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, от оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи методологические и анализирует проблемы, возникающие при решении задачи (1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования (ОПК-5.1);
- осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки (ОПК-5.2);
- разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся (ОПК-5.3);
- анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся (ОПК-6.1);
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);
- использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);
- разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся (ОПК-6.4).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1);
- проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (ОПК-7.2);
- использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов (ОПК-7.3).

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (ОПК-8.1);

- осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности (ОПК-8.2);

- участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно - исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ОПК-8.3);

- использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4).

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

- знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);

- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);

- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3).

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);

- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);

- выбирает демонстрирует способы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);

- использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

Место и сроки проведения педагогической практики.

Практика студентов организуется в образовательных организациях, с которыми заключен договор БГУ об организации и проведении практической подготовки обучающихся.

Объем и содержание практики

Общая трудоёмкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель) в том числе в форме практической подготовки 388 академических часа. Итоговая аттестация – зачет.

Семестр 8

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Установочная конференция	8	4
2.	Ознакомительный этап (пассивная практика).	72	24
3.	Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).	134	72
4.	Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).	28	26
5.	Заключительный этап. Итоговая конференция	26	38
6.	Итого:	268	164

Семестр 8

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Установочная конференция	Распределение студентов по школам знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. 8 час.	Ведение дневника практики 4 час.
2.	Ознакомительный этап (пассивная	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления	Заполнение дневника

	практика).	с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций 72 час.	практики. Составление рабочей документации (календарно тематический план; программа прохождения практики). 24 час.
3.	Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).	Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования. Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области. Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. Проблема	Составление рабочей документации (календарно тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии. 62 час.

		<p>оценки сформированности компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения. Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p>134 час.</p>	
4.	Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p>28 час.</p>	<p>Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p> <p>26 час.</p>
5.	Заключительный этап. Итоговая конференция	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p>14 час.</p>	<p>Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.</p> <p>24 час.</p>
		Итоги выполнения психолого-педагогического исследования;	Отчет о прохождении

		оценка и анализ деятельности студентов на практике. Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы. 12 час.	практики в каждой школе. Анализ выполнения заданий по практике; Заполнение дневника практики 14 час.
6.	Итого:	12 ЗЕТ, 432 час., 8 недели	Зачет

Разделы (этапы) практики:

Семестр 8

Этап 1. «Установочная конференция»

- Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики (8 час.).
- Ведение дневника практики (4 час.).

Этап 2. «Ознакомительный этап (пассивная практика)»

- Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций (72 час.).
- Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики) (24 час.).

3 Этап. «Самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика)»

- Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования. Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация

контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области. Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования. Дидактические возможности тестового контроля. Проблема оценки сформированности компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения. Итоговая аттестация школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии (134 час.).

- Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии (62 час.).

«4. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика)»

- Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования (28 час.).
- Ведение дневника практики. Разработка зачётного воспитательного мероприятия (26 час.).

«5. Заключительный этап. Итоговая конференция»

- Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами (14 час.).
- Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета (24 час.).
- Итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы (12 час.).
- Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике. Заполнение дневника практики (14 час.).

Задания для практической деятельности студента:

1) Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2) Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения.

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков биологии и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока биологии по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа уроков биологии.

5) Проведение внеучебной воспитательной работы в классе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

6) Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

Балльно-рейтинговая система оценивания

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	Установочная конференция	5
8	Ознакомительный этап (пассивная практика).	15
8	Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).	30
8	Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).	30
8	Заключительный этап. Итоговая конференция	20
	Итого за практику: 100	

Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является заполнение дневника, составление и защита отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика преподавания биологии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по биологии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Обучающийся должен сдать оформленный дневник практики согласно установленной формы (на сайте БГУ: [forma-dnevnika-praktiki_22.docx](#)).

Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения).

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

ФОС РПП прилагается.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя/Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. — М.: ВЛАДОС, 2003. —175 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. —М.: Академия , 2008. —493 с.
3. Конюшко В. С. Методика преподавания биологии: учеб. пособие для биол. спец. вузов/В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. —Мн.: Книжный Дом, 2004. —253 с.
4. Методика обучения биологии: учебник для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование"/И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — Москва: Академия, 2012. —366
5. Методика преподавания биологии: учебник для вузов по напр. "Биология" и спец. "Биология"/под ред. М. А. Якунчева. —М.: Академия, 2008. —311 с.
6. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию,

ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.

7. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов/И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М.: Академия, 2007. —272 с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии/А. В. Теремов [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. — Москва: Прометей, 2012. —160 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914876>.
9. Шарова И. Х. Преподавание зоологии в школе: метод. рекомендации : поуроч. планир. : внекл. работа/И. Х. Шарова, С. П. Шаталова, К. В. Макаров. —М.: Айрис-пресс, 2006. —169 с.

б) дополнительная литература:

1. Биология : общая биология : 10-11-е кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. —М.: Дрофа, 2006. —367 с.
2. Журналы «Биология в школе.
3. Захаров В. Б. Общая биология : 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —349 с.
4. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2003. —614 с.
5. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2001. —624 с.
6. Захаров В. Б. Общая биология : 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —280 с.
7. Захаров В. Б. Уроки общей биологии в 9 классе: Метод. пособие/В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Просвещение, 2001. —126 с.
8. Иванова Т. В. Биология : общая биология: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова. —М.: Просвещение, 2001. — 189 с.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-м классе: развернутое планирование/Г. П. Игошин. — Ярославль: Академия развития, 2002. —271 с.
10. Ишкина И. Ф. Биология : 10-й кл. : поуроч. планы (по учебнику "Общая биология" под ред. Д. К.Беляева, А. О. Рувинского)/И. Ф. Ишкина ; под ред. Д. К. Беляева. —Волгоград: Учитель:АСТ, 2002. —95 с.
11. Калашников В. И. Чудеса природы: Животный мир. Занимательная зоология/В. И. Калашников. — М.: Белый город, 2002. —47 с.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001 г.
13. Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов/Т. П.

Левитина, М. Г. Левитин. —СПб.: Паритет, 2002. —538 с.

14. Никитин А. Ф. Основы обществознания: тематическое и поурочное планирование к учебнику : 8 класс/А. Ф. Никитин. —М.: Дрофа, 2001. — 124 с.
15. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2003. —300 с.
16. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/ [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2004. —300 с.
17. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/под ред.: Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2001. —203 с.
18. Общая биология: Учебник для 10-11-х кл. с углубл. изучением биологии в школе/под ред.: В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, А. О. Рувинского. —М.: Просвещение, 2001. —462 с.
19. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г.,Челнокова Т.А.,Юсупова Г.В.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. — 276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwkLSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVNhJ5lyiubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tIe/AVoCQ/66qVs5g==>
20. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
21. Петунин О. В. Уроки биологии в 11-м классе: развернутое планирование/О. В. Петунин. —Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. — 302 с.
22. Пименов А. В. Уроки биологии в 10-м (11-м) классе: Развернутое планирование/А. В. Пименов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. — 271 с.
23. Сивоглазов В. И. Общая биология : 10 кл. : Происхождение жизни. Учение о клетке. Размножение и развитие организмов: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —170 с.
24. Сивоглазов В. И. Общая биология : 11 кл. : Основы генетики и селекции. Учение об эволюции. Взаимоотношения организма и среды: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —204 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ -
<http://minobrnauki.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ Минпросвещения России

3. Официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС – [ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/>
6. Официальный сайт официального издания «Вестник образования» - <https://vestnik.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru/>
9. Интернет-проект Министерства образования и науки России. - <http://www.usynovite.ru>
10. Официальный сайт издательского дома «Эксперт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.expert.ru>
11. Крупнейший отечественный психологический портал. - <http://www.psychology.ru/>
12. Педагогическая библиотека - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
14. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>
15. Издательский дом «Первое сентября» [Первое сентября](#)
16. Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ): [Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования](#)
17. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.ru/navigator/>
18. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
19. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word ит.д.) Skype
2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
4. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники Пыжикова Е.М.

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники от 11.09.2023 г., протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИЕН от 03.10.2023 года, протокол № 1.

Паспорт
фонда оценочных средств
 по производственной практике
Педагогическая практика (методика преподавания биологии)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). шифр
 и наименование направления

Профиль Биология и Химия
 наименование профиля

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1, ОПК-6, ПК-3	Установочная конференция (проводится на кафедре)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	УК-1 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв-характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка	Мин -3 Макс. -5

			отчета.	
4.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Итоговая конференция (проводится на кафедре)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

Формы аттестации (отчетности) по итогам практики.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУВО «БГУ имени Доржи Банзарова», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в области разработки информационных систем;
- изучают основные программные продукты, необходимые для формирования базовых знаний в области автоматизации процессов.

В качестве индивидуального задания обучающемуся выдается отдельный вариант, содержащий задания для изучения всех разделов практики с использованием конкретного программного продукта. Форма оценки практики - зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отчета практики:

Форма оценки практики - зачет.

При этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, полностью и с высоким качеством выполнившему программу практики; глубоко и всесторонне изучившему содержание, формы и методы работы; вовремя представившему отчет практики; четко и обстоятельно доложившему о результатах прохождения практики; в ответах на вопросы показавшему глубокие знания и умения; получившему положительный отзыв от руководителя практики.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему Программу практики и индивидуальное задание; не представившему все отчетные документы; слабо знающему содержание и организацию работы; получившему неудовлетворительный отзыв от организации (учреждения, предприятия), в которой студент проходил практику. Оценка по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре или следующем за проведением практики семестре, если практики проводится в выделенные недели после окончания сессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося. Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя): Для получения оценки «зачтено» обучающийся должен набрать от 60 до 100 баллов.

К завершению практики обучающимся должен быть предоставлен заполненный дневник практики, составлен отчет. Защита отчета может быть проведена в форме собеседования или доклада. Промежуточный контроль в форме зачета.